BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI

TRẦN LƯƠNG

TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO MODULE HỌC PHẦN GIÁO DỤC HỌC TRONG ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

Chuyên ngành: Lý luận và Lịch sử giáo dục
Mã số: 62.14.01.02

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

HÀ NỘI - 2016

Công trình được hoàn thành tại
Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Người hướng dẫn khoa học: **1. PGS. TS. Từ Đức Văn**
2. PGS. TS. Bùi Thị Mùi

Phản biện 1: **PGS.TS. Đặng Thành Hưng**
Phản biện 2: **GS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc**
Phản biện 2: **TS. Trần Hữu Hoan**

Luận án sẽ được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án cấp Trường, họp tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Vào hồi: ..... giờ ..... ngày ..... tháng ..... năm 2016

Có thể tìm hiểu luận án tại:
Thư viện Quốc gia và Thư viện Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

MỞ ĐẦU

1. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Chiến lược phát triển giáo dục (GD) 2011 – 2020 đã đề ra quan điểm chỉ đạo là phải "đổi mới căn bản, toàn diện nền GD Việt Nam. đổi mới chương trình, tài liệu dạy học (DH) trong các cơ sở GD nghề nghiệp và đại học; vận dụng có chọn lọc một số chương trình tiên tiến trên thế giới; tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) và đánh giá kết quả học tập (KQHT), rèn luyện theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của người học"

Đào tạo (ĐT) theo hệ thống tín chỉ dựa trên sự phân chia chương trình học tập thành các module có thể đo lường, tích lũy và lắp ghép được để tiến tới hệ thống văn bằng theo các tiêu thức tổ hợp nhất định; có tính mở, linh hoạt và liên thông; mang lại tiện ích tối đa cho sinh viên (SV); mang tính dân chủ và nhân văn; phát huy vai trò tự học, tự nghiên cứu, sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề, tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm nơi SV.

Tổ chức DH theo module là một xu hướng tiên tiến và phù hợp với phương thức ĐT theo hệ thống tín chỉ. Cấu trúc chương trình theo module cho phép SV lựa chọn những cách thức học phù hợp nhất với điều kiện, khả năng, phong cách, kinh nghiệm và nhịp độ học tập của chính bản thân họ; phát triển tính sáng tạo và kĩ năng giải quyết vấn đề cho SV; phát triển khả năng tự nghiên cứu, tự học, tự đánh giá KQHT cho SV và tạo khả năng kết hợp, liên thông giữa các chương trình ĐT trình độ đại học trong hệ thống GD quốc dân.

Hiện nay, cấu trúc chương trình học phần Giáo dục học (GDH) vẫn theo kiểu chương trình truyền thống theo tiếp cận nội dung nên chưa phù hợp với phương thức ĐT theo hệ thống tín chỉ. KQHT học phần này của SV không cao.

Nghiên cứu về module DH đã được tiến hành từ khá lâu. Tuy nhiên, những nghiên cứu trước đây mới chỉ nghiên cứu khâu thiết kế module DH, chưa nghiên cứu biện pháp tổ chức DH theo module và chưa nghiên cứu các điều kiện để tổ chức DH theo module có hiệu quả. Hay nói cách khác cho đến nay, chưa có đề tài nào nghiên cứu về vấn đề này một cách hệ thống, đồng bộ từ thiết kế đến tổ chức thực hiện và các điều kiện để thực hiện có hiệu quả. Cho nên, việc triển khai ứng dụng module vào trong thực tiễn DH còn gặp nhiều trở ngại, khó khăn và hiệu quả không cao. Thực tiễn ở các trường ĐHSP nước ta cho thấy đã có một giáo trình nói chung và giáo trình GDH nói riêng đã được thiết kế theo module nhưng chỉ dừng lại ở khâu thiết kế, chưa triển khai ứng dụng vào tổ chức DH học phần này cho SV. Một trong những nguyên nhân là do GV và SV chưa biết cách tổ chức DH theo module triệt để trong ĐT nói chung và ĐT theo hệ thống tín chỉ nói riêng.

Từ những lí do trên, chúng tôi chọn đề tài nghiên cứu là: ***"Tổ chức dạy học theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm"***. Đề tài luận án nghiên cứu đồng bộ từ thiết kế đến tổ chức DH

theo module học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ và các điều kiện để thực hiện chúng có hiệu quả ở trường ĐHSP.

2. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng tổ chức DH theo module học phần GDH, xây dựng biện pháp tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ nhằm nâng cao KQHT học phần này cho SV ở trường ĐHSP.

3. KHÁCH THỂ VÀ ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

4.1. Khách thể nghiên cứu

Quá trình dạy học học phần GDH ở trường ĐHSP

4.2. Đối tượng nghiên cứu

Biện pháp tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP.

4. GIẢ THUYẾT KHOA HỌC

Chương trình học phần GDH ở trường ĐHSP hiện nay vẫn còn bất cập, hạn chế, chưa phù hợp với phương thức đào tạo theo hệ thống tín chỉ. Nếu xây dựng và thực hiện đồng bộ các biện pháp tổ chức DH theo module học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP bao gồm: Thiết kế học phần GDH theo module; Tiến hành tổ chức quy trình DH theo module học phần GDH; Xác định, cung ứng các điều kiện cần thiết để thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP thì KQHT học phần GDH của SV sẽ được nâng cao.

5. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

- Nghiên cứu cơ sở lý luận về tổ chức dạy học theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học;
- Khảo sát, đánh giá thực trạng về tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP;
- Xây dựng các biện pháp tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP;
- Tổ chức thực nghiệm để khẳng định tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp đã xây dựng.

6. PHẠM VI NGHIÊN CỨU

- Tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ cho SV không chuyên Tâm lý - Giáo dục ở các khoa SP hoặc các trường ĐHSP;
- Luận án chỉ module hóa học phần GDH;
- Quá trình khảo sát thực trạng được tiến hành trên 400 SV sư phạm, 32 GV tâm lý-giáo dục ở 4 trường đại học có đào tạo sư phạm bao gồm: Đại học Cần Thơ (ĐHCT), Đại học Đồng Tháp (ĐHĐT), Đại học An Giang (ĐHAG) và Đại học Trà Vinh (ĐHTV) và một số chuyên gia;
- Tổ chức DH thực nghiệm Module - Những vấn đề chung của GDH đã được thiết kế cho SV Khoa SP Trường ĐHCT theo biện pháp đã được xác lập.

7. PHƯƠNG PHÁP LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- Phương pháp luận nghiên cứu đề tài

PP tiếp cận hệ thống, PP tiếp cận hoạt động, PP tiếp cận lịch sử

- Các phương pháp nghiên cứu cụ thể

Đề tài sử dụng phối hợp các nhóm PPNC sau: Nhóm PPNC cứu lý luận, nhóm PPNC thực tiễn, PP thống kê toán học (phần mềm SPSS for windows được sử dụng để xử lý các số liệu thống kê).

8. NHỮNG LUẬN ĐIỂM BẢO VỆ

- Tổ chức DH theo module học phần GDH cần thiết và phù hợp với phương thức ĐT theo hệ thống tín chỉ ở các trường ĐHSP Việt Nam; một mặt khắc phục những hạn chế, bất cập trong chương trình DH học phần GDH hiện nay; mặt khác góp phần nâng cao kết quả học tập cho SV ở trường ĐHSP.

- Thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP cần phải tuân theo quy trình thiết kế và quy trình tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ.

- Để tổ chức DH theo module học phần GDH có hiệu quả trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP cần áp dụng đồng bộ các biện pháp: Thiết kế module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP; Tiến hành tổ chức quy trình DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP; Xác định và cung ứng các điều kiện để thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH có hiệu quả trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP.

9. NHỮNG ĐÓNG GÓP MỚI CỦA ĐỀ TÀI

9.1. Về lý luận

- Xây dựng được quy trình thiết kế module DH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ;

- Xây dựng được quy trình tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ;

- Xác lập các điều kiện để thiết kế và tổ chức DH theo module có hiệu quả trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học nói chung, ĐHSP nói riêng;

9.2. Về thực tiễn

- Đánh giá khái quát thực trạng về chương trình học phần GDH, tổ chức dạy học theo module học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ hiện nay ở các trường đại học sư phạm; trên cơ sở đó phát hiện ra những bất cập, hạn chế về tổ chức dạy học học phần GDH ở các trường ĐHSP và nguyên nhân của chúng;

- Đã thiết kế và tiến hành thực nghiệm 3 biện pháp tổ chức dạy học theo module học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP bao gồm: Thiết kế module học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ; Tiến hành tổ chức quy trình dạy học theo module học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ; Xác định và cung ứng các điều kiện để thiết kế, tổ chức DH theo module học phần GDH có hiệu quả trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ.

10. CẤU TRÚC CỦA LUẬN ÁN

Ngoài phần mở đầu, kết luận và khuyến nghị, tài liệu tham khảo và phụ lục, nội dung chính của luận án được cấu trúc thành 3 chương:

Chương 1. Cơ sở lý luận về tổ chức dạy học theo module học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở đại học

Chương 2. Thực trạng về tổ chức dạy học theo module học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm

Chương 3. Biện pháp tổ chức dạy học theo module học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm.

Chương 1
CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO MODULE HỌC PHẦN GIÁO DỤC HỌC TRONG ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ Ở ĐẠI HỌC

1. 1. TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU VẤN ĐỀ

Tổng quan nghiên cứu vấn đề cho thấy có hai hướng nghiên cứu chính: Hướng thứ nhất là những nghiên cứu để xây dựng và phát triển hệ thống lý thuyết về module trong GD & ĐT. Hướng thứ hai là những nghiên cứu ứng dụng module trong GD & ĐT.

- *Hướng nghiên cứu xây dựng và phát triển hệ thống lý thuyết về module trong GD và ĐT bao gồm các tác giả như*: Jerry W.Robinson và William B. (1972), Brown, J.W (1977), Chanrill, O. (1982), O' Donnell (1986), Theodossin. E (1986), Warwich. D (1987), Alan Jenkins and Lawrie Walker (1994), James A. Kulik (1995), Meyer, R (1996), Moon, J (2002) và (2005), Roisin Donnelly and Marian Fitzmaurice (2005), Mick Betts và Robin Smith (2005), Butcher, C. Davies, C. &Highton (2006), Lance Hogan. R và Natalie Garling (2008), L.D' Hainout, Trung tâm dạy và học, Trường Đại học Brington, Trường Đại học Northampson, Trường đại học Dublin (Ailen), Kandarp Sejpal (2013), Nguyễn Minh Đường (chủ biên)(1993), Bùi Hiền, Nguyễn Ngọc Giao, Nguyễn Hữu Hình, Vũ Văn Tảo (2001), Bùi Văn Quân (2001), Phạm Minh Đức (2004), Phan Trọng Ngọ (2005), Nguyễn Quang Huỳnh (2006), Bộ GD và ĐT - Dự án phát triển GV tiểu học (2006), Phan Thị Hồng Vinh (2007), Nguyễn Quang Uẩn (2010)

- *Hướng nghiên cứu ứng dụng module trong GD và ĐT bao gồm tác tác giả như* Eliot (1872), Viện đại học Massachusetts, Meyer, R (1996), Wallcace. W (1998), Riasat Ali, Safdar Rehman Ghazi, Muhammad Saeed Khan, Shukat Hussain, Zakia Tanzeela Faitma (2010), Pankaj Kumar Dubey (2011),…Đỗ Huân (1995), Phạm Văn Lâm (1995), Bùi Văn Quân (2001), Nguyễn Viết Sự, Nguyễn Minh Châu (2002), Lê Thị Hồng Phương (2002) Vũ Thị Sai (2003), Dương Anh Tuân (2007), Dự án VIE/98/018 (2004), Nguyễn Thị Quy, Nguyễn Thị Bích Hạnh, Hồ Văn Liên, Mai Văn Luông và Vũ Khắc Tuân (2007), Dương Huy Cần (2009), Nguyễn Hữu Long (2009), Nguyễn Thị Thu Hằng (2010),

Nguyễn Thị Ngà (2010), Phan Thị Hồng Vinh (2011), Đinh Thị Hà (2011), Từ Đức Văn (2012), Trần Chí Độ (2013), Đinh Hữu Sỹ (2014)

Tổng quan vấn đề nghiên cứu cho thấy các nghiên cứu trước đây mới chỉ dừng lại ở khâu nghiên cứu thiết kế module DH. Hay nói cách khác Module DH chưa được nghiên cứu một cách hệ thống, đồng bộ từ thiết kế, tổ chức và các điều kiện thực hiện có hiệu quả để ứng dụng vào thực tiễn. Chưa có đề tài nào nghiên cứu tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín ở trường ĐHSP. Vì vậy, đề tài nghiên cứu của luận án tập trung nghiên cứu các biện pháp tổ chức DH theo module học phần GDH một cách hệ thống, đồng bộ từ khâu thiết kế đến khâu tổ chức và các điều kiện thực hiện có hiệu quả trong ĐT theo hệ thống tín ở trường ĐHSP.

1.2. MODULE DẠY HỌC

1.2.1. Module

Module được hiểu như là đơn vị tiêu chuẩn trong kĩ thuật hay một "nút chức năng" trong một cơ cấu chỉnh thể, là một đơn vị trọn vẹn về mặt chuyên môn

1.2.2. Module DH

Module DH là một đơn vị DH tương đối độc lập có khả năng lắp ghép hoặc tháo gỡ tùy theo mục đích sử dụng, được cấu trúc một cách đặc biệt nhằm đáp ứng nhu cầu, hứng thú, năng lực, điều kiện của người học và chứa đựng cả mục đích DH, định hướng KQDH, nội dung DH, chiến lược DH/phương pháp DH, hệ thống công cụ kiểm tra, đánh giá KQHT tập và hỗ trợ học tập, chúng gắn bó chặt chẽ với nhau tạo thành thể thống nhất hoàn chỉnh, toàn vẹn.

1.2.3. Cấu trúc của module DH

Cấu trúc của module DH bao gồm các thành phần**:** Tên gọi hay tiêu đề của module DH, mục đích DH, định hướng KQHT, nội dung DH, chiến lược DH/phương pháp DH, kiểm tra đánh giá KQHT và hỗ trợ người học.

1.2.4. Những đặc tính và chức năng cơ bản của module DH

1.2.4.1. Những đặc tính cơ bản của module DH

Module DH có tính trọn vẹn, tính cá biệt (tính cá nhân hóa), tính tích hợp, tính phát triển, tính tự kiểm tra, đánh giá, tính tích cực hóa người học và kích cở (độ lớn, nhỏ) của module DH tùy thuộc vào dung lượng kiến thức hoặc kỹ năng thành phần trong module đó.

1.2.4.2. Chức năng cơ bản của module DH

- Module DH vừa là tài liệu giảng dạy của người dạy và cũng vừa là tài liệu tự học, tự nghiên cứu có hướng dẫn cho người học.

- Do tính độc lập tương đối về nội dung DH, có thể "lắp ghép" và "tháo gỡ" các module để xây dựng những chương trình DH đa dạng và phong phú.

1.3. TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO MODULE

1.3.1. Tổ chức DH

Tổ chức DH là sự sắp xếp tương hỗ và liên hệ qua lại giữa các thành tố trong cấu trúc của quá trình DH, là hình thức, phương pháp thực hiện quá trình quá trình DH.

1.3.2. Tổ chức DH theo module

Tổ chức DH là sự sắp xếp tương hỗ và liên hệ qua lại giữa các thành tố trong cấu trúc của module DH, là hình thức, phương pháp thực hiện module DH.

1.3.3. Đặc điểm của tổ chức DH theo module

- Cách kết nối các module trong chương trình. Trong các chương trình, các module có thể được kết nối theo mạng không gian hoặc theo tuyến tính. Kết nối theo mạng không gian là trong khoảng thời gian cho phép người học có thể thực hiện đồng thời một số module, tùy theo khả năng và điều kiện của mình. Kết nối theo tuyến tính là người học thực hiện từng module trong khoảng thời gian cho phép.

- Tính lựa chọn. Trong một chương trình có nhiều dạng kết nối các module DH (kết nối theo mạng không gian, kế nối theo tuyến tính). Người học có thể lựa chọn các module DH để hoàn thành chương trình học tập theo quy định.

- Các module DH vừa có tính độc lập vừa có tính liên kết. Điều này giúp cho chương trình DH có tính cơ động và khả năng ứng dụng cao. Chương trình DH theo module bao giờ cũng là chương trình mở.

- Người học phải thực hiện số lượng công việc trong một đơn vị kiến thức hay kỹ năng của module đó, tương ứng với đơn vị thời gian học tập được quy định.

- Việc đánh giá DH. Mỗi module phải được đánh giá riêng và phải được hoàn thành trước khi chuyển sang module mới.

- Khả năng kết hợp, liên thông giữa các chương trình. Nếu trong chương trình có một số module giống nhau thì có thể sử dụng chung.

1.4. HỌC PHẦN GIÁO DỤC HỌC

1.4.1. Học phần

Học phần là khối lượng kiến thức tương đối trọn vẹn, thuận tiện cho SV tích lũy trong quá trình học tập. Phần lớn học phần có khối lượng từ 2 đến 4 tín chỉ, nội dung được bố trí giảng dạy trọn vẹn và phân bố đều trong một học kỳ. Kiến thức trong mỗi học phần phải gắn với một mức trình độ theo năm học thiết kế và được kết cấu riêng như một phần của môn học hoặc được kết cấu dưới dạng tổ hợp từ nhiều môn học. Từng học phần phải được ký hiệu bằng một mã số riêng do trường quy định.

1.4.2. Học phần GDH

GDH là ngành khoa học xã hội nghiên cứu bản chất và các quan hệ có tính quy luật của quá trình hình thành con người như một nhân cách, trên cơ sở đó thiết kế mục tiêu, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức quá trình GD nhằm đạt tới những kết quả tối ưu trong những điều kiện xã hội nhất định.

Trong trường ĐHSP, GDH là môn nghiệp vụ sư phạm, là môn học cốt lõi, đặc trưng, mang tính ứng dụng, có vai trò rất quan trọng trong việc ĐT nghề cho người GV tương lai. GDH có cấu trúc bao gồm Những vấn đề chung của GDH, Lý luận DH, lý luận GD và quản lý trong nhà trường. Học phần GDH là học phần bắt buộc đối với SVSP.

1.5. ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ

1.5.1. Tín chỉ (credit)

Tín chỉ là đại lượng đo khối lượng lao động học tập trung bình của người học, tức là toàn bộ thời gian mà một người học bình thường phải sử dụng để học một môn học, bao gồm: Thời gian học tập trên lớp; thời gian học tập trong phòng thí nghiệm, thực tập hoặc làm các phần việc khác đã được quy định ở đề cương môn học; thời gian dành cho việc tự học ngoài lớp như đọc sách, nghiên cứu, giải quyết vấn đề hoặc chuẩn bị bài….Một tín chỉ được quy định bằng 15 tiết học lý thuyết; 30 - 45 tiết thực hành, thí nghiệm hoặc thảo luận; 45 - 90 giờ thực tập tại cơ sở; 45 - 60 giờ làm tiểu luận, bài tập lớn hoặc đồ án, khoá luận tốt nghiệp. Đối với những học phần lý thuyết hoặc thực hành, thí nghiệm, để tiếp thu được một tín chỉ SV phải dành ít nhất 30 giờ chuẩn bị cá nhân. Một tiết học được tính bằng 50 phút .

1.5.2. Bản chất của phương thức ĐT theo hệ thống tín chỉ

Bản chất của ĐT theo hệ thống tín chỉ là sự tích lũy kiến thức được quy định trong chương trình ĐT. Sự tích lũy được đánh giá bằng: số tín chỉ tích lũy tối thiểu và điểm trung bình chung tích lũy tối thiểu quy định cho mỗi chương trình để SV có thể tốt nghiệp.

1.5.3. Đặc điểm của phương thức ĐT theo hệ thống tín chỉ

ĐT theo hệ thống tín chỉ có những đặc điểm cơ bản sau đây:

- Triết lý giáo dục: Hướng đến phát triển năng lực ở người học; Cung cấp nguồn nhân lực có năng lực, khả năng thích ứng cao, khả năng học tập suốt đời, đáp ứng yêu cầu toàn cầu hóa trong liên thông ĐT và sử dụng lao động; Chương trình mềm dẻo, đáp ứng nhu cầu người học.
- Tính tự chủ của người học: Mỗi SV được tự xây dựng một tiến độ học tập riêng trong khung thời gian cho phép đối với bậc học tương ứng; Mỗi SV được lựa chọn module DH thích hợp với khả năng và sở thích trong số các môn tự chọn.
- Tính liên thông: Các module DH trong phạm vi một ngành học có thể liên thông với các ngành học khác; Các module DH trong phạm vi một trường có thể liên thông với các trường khác.
- Chương trình DH: Chương trình được cấu trúc theo module DH, đáp ứng khả năng liên thông, lắp ghép giữa các ngành học; Căn cứ vào thời gian để xây dựng chương trình (khối lượng việc làm của SV trong một học kỳ/năm học); Khối lượng việc làm của SV được xác định bằng thời lượng SV phải lên lớp, thực hành, thực tập,... và thời gian để tự học, tự nghiên cứu; Chương trình được thiết kế có thể có hơn một chuẩn đầu ra;Tổ chức ĐT theo học kỳ. Đơn vị học vụ là mỗi học kỳ. Mỗi năm có từ 2 đến 3 học kỳ; Độ dài của chương trình DH được tính theo tín chỉ; Chương trình đại học (phổ biến) thường có khoảng 120-240 tín chỉ; SV phải hoàn thành khối lượng học tập tính theo tín chỉ. Năm học của SV được xác định theo tổng số tín chỉ đã được tích lũy; Cho phép SV đăng ký học vượt số tín chỉ của một học kỳ nếu có khả năng; Quy định khối lượng kiến thức phải tích lũy (số tín chỉ tích lũy tối thiểu) cho từng văn bằng và dựa

vào khối lượng đã tích lũy để xếp năm học cho SV; Các module DH cơ bản được xây dựng theo hướng đáp ứng yêu cầu của nhóm ngành ĐT, đáp ứng theo yêu cầu của xã hội và thị trường lao động, đáp ứng yêu cầu quốc tế hóa trong sử dụng lao động; Chương trình ĐT mềm dẻo, có tính liên thông cao, ngoài học phần bắt buộc còn có các học phần tự chọn để SV có điều kiện tích lũy thêm tín chỉ và định hướng chuyên môn, nghề nghiệp; Chương trình ĐT có tính ổn định. Công khai hóa chương trình ĐT và kế hoạch học tập toàn khóa. Chương trình ĐT phải đảm bảo tính liên thông. Phải xây dựng được hệ thống mã số module DH chính xác và khoa học. Các module DH đều phải có đề cương chi tiết dưới dạng lịch trình giảng dạy trong đó phân rõ tuần dạy lý thuyết, tuần thảo luận, chữa bài tập, thực hành,… các điểm và tỉ trọng đánh giá thành phần, đánh giá kết thúc module DH.

- Phương pháp DH: ĐT theo hệ thống tín chỉ là phương thức ĐT tiên tiến, vì thế nó đòi hỏi sự đổi mới trong PPDH, từ cách tiếp cận nội dung sang tiếp cận PP, phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu, năng lực sáng tạo, năng lực giải quyết vấn đề; DH hướng vào người học, phát tiển năng lực của người học hay lấy người học làm trung tâm (learner-centered), lấy việc học làm trung tâm (learning- centered); Phương pháp DH tích cực hóa hoạt động học tập của người học, phương pháp tự học, tự nghiên cứu. GV không chỉ truyền thụ kiến thức mà phải là người hướng dẫn người học tìm tài liệu, cách nắm và khai thác kiến thức, phát hiện và giải quyết vấn đề, phát huy khả năng độc lập, sáng tạo nơi người học; Khi sử dụng phương pháp DH có sự quan tâm, chú ý đến tính đa dạng (về ngành học) của SV. Vì trong ĐT theo hệ thống tín chỉ, SV học khác ngành có thể học chung một lớp module DH .

- Tổ chức lớp học: Lớp học được tổ chức theo học kỳ và theo môn học do SV đăng ký. Hằng năm nhà trường công bố các môn học sẽ được tổ chức giảng dạy trong năm đó. SV đăng ký học các môn học trong thời gian nhà trường đã công bố; Có hệ thống cố vấn học tập. Cố vấn học tập là những người am hiểu cấu trúc chương trình, nội dung của các khối kiến thức có trong chương trình, nội dung và vị trí của từng module DH được nhà trường tổ chức giảng dạy. Các cố vấn này hướng dẫn SV lựa chọn các module DH để xây dựng kế hoạch học tập riêng, vừa phù hợp với yêu cầu của ngành ĐT, vừa phù hợp với điều kiện riêng của SV (năng lực, sở thích, điều kiện sinh hoạt, hoàn cảnh kinh tế); Trong ĐT theo hệ thống tín chỉ, SV phải tự lập kế hoạch học tập toàn khóa, từng học kỳ cho phù hợp với năng lực, sở thích và điều kiện cụ thể của bản thân theo quy định dưới sự giúp đỡ của cố vấn học tập. Khi đăng ký module DH, SV phải đảm bảo điều kiện module DH tiên quyết, module DH song hành của các học phần đặt ra trong chương trình ĐT; Việc tổ chức lớp học theo module DH và xếp thời khóa biểu phải thực hiện đến từng SV và GV. Việc tổ chức lớp học theo module DH phải căn cứ vào những điều kiện cụ thể sau: Những module DH dự định sẽ tổ chức giảng dạy trong mỗi học kỳ; số lượng SV đăng ký học từng module DH; điều kiện cụ thể về GV giảng dạy; điều kiện cụ thể về cơ sở vật chất; lịch trình giảng dạy phải thực hiện một cách chính xác; không được

đổi giờ hoặc bỏ giờ. Mỗi giảng viên, mỗi SV đều phải có thời khóa biểu riêng; Quá trình học tập là sự tích lũy kiến thức của SV theo từng module DH với đơn vị đo là tín chỉ. Hệ thống tín chỉ cho phép SV đạt được văn bằng nhất định qua việc tích lũy hệ thống tín chỉ. Để đạt được bằng, SV phải tích lũy đủ số tín chỉ theo quy định; SV được quản lý học tập theo lớp module DH. Hồ sơ học tập của SV mang tính cá thể; Mỗi SV đều có thời khóa biểu riêng.

- Đánh giá KQHT: Đánh giá module DH là đánh giá quá trình (thường xuyên), đánh giá theo thang điểm chữ. KQHT được đánh giá theo tổng số tín chỉ đã tích lũy.

- Không thi tốt nghiệp mà học bằng các module DH thay thế trong quá trình tích lũy.

- Cấp bằng tốt nghiệp: Khi SV thực hiện đầy đủ các quy định của nhà trường, tích luỹ đủ số tín chỉ quy định cho chương trình, họ sẽ được cấp bằng tốt nghiệp.

1.6. THIẾT KẾ MODULE DẠY HỌC TRONG ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ

1.6.1. Thiết kế module DH

Thiết kế module DH là việc xác định số lượng module DH, đặt tên cho các module DH, xác định số tín chỉ của mỗi module, xác định điều kiện để thực hiện module DH, thiết kế mục tiêu của module DH, định hướng KQHT, thiết kế nội dung của module DH, thiết kế chiến lược DH (phương pháp DH), thiết hế hệ thống kiểm tra đánh giá KQHT và thiết kế hệ thống hỗ trợ người học.

1.6.2. Cách tiếp cận thiết kế module DH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Có ba cách tiếp cận thiết kế module DH: *Thứ nhất*, những module có thể viết dựa trên giáo trình đã có. *Thứ hai*, những module có thể viết dựa trên những chủ đề chung và tạo nên những module độc lập với giáo trình đã có. *Thứ ba,* những module có thể viết để bổ sung cho một giáo trình đang có.

1.6.3. Nguyên tắc thiết kế module DH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Nguyên tắc đảm bảo tính độc lập của nội dung DH; đảm bảo tính mềm dẻo, linh hoạt trong cấu trúc; đảm bảo thường xuyên mối liên hệ ngược; đảm bảo tính logic, rõ ràng, mạch lạc (dễ hiểu) của module DH; đảm bảo module DH được gắn kết bởi giá trị tín chỉ nhất định

1.6.4. Quy trình thiết kế module DH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Quy trình thiết kế module DH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ bao gồm 7 bước sau:

Bước 1. Phân tích chương trình học phần hiện có, nghiên cứu nhu cầu của các bên liên quan đến module DH; ***Bước 2.*** Xác định cách tiếp cận thiết kế module DH; ***Bước 3.*** Xác định các module DH; ***Bước 4.*** Xác định số tín chỉ của các module DH; ***Bước 5.*** Thiết kế module DH; ***Bước 6.*** Tổ chức thử nghiệm/ thực nghiệm các module DH đã được thiết kế; ***Bước 7***. Đánh giá tính khả thi và hiệu quả các module DH đã được thiết kế.

1.7. TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO MODULE TRONG ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ

1.7.1. Tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ là quá trình thực hiện quy trình DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ đã được xác lập bao gồm: Giới thiệu về tên của module DH, kiểm tra, đánh giá điều kiện để thực hiện module DH; giới thiệu tổng quan về module DH; giải thích lý do tại sao người học cần phải học tập, nghiên cứu nó; nêu mục đích của module DH; nêu định hướng KQHT; kiểm tra, đánh giá dầu vào; nêu nội dung DH/ các chủ đề học tập của module DH; GV tổ chức hướng dẫn tự học, tự nghiên cứu; SV lập và thực hiện kế hoạch tự học, tự nghiên cứu; tổ chức các báo cáo các sản phẩm của hoạt động tự học, tự nghiên cứu ở trên lớp dưới các hình thức như thuyết trình, thảo luận nhóm, Xemina,…; kiểm tra, đánh giá tổng kết KQHT.

1.7.2. Cách tiếp cận tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

DH lấy "người học làm trung tâm" hay DH hướng vào người học, đáp ứng nhu cầu của người học là cách tiếp cận tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ.

1.7.3. Nguyên tắc tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ có hiệu quả ngoài việc phải quán triệt các nguyên tắc DH nói chung còn phải quán triệt nguyên tắc đảm bảo thống nhất giữa giờ dạy trên lớp, giờ tự học, tự nghiên cứu; nguyên tắc đảm bảo tính dân chủ và nhân văn trong DH cần phải quán triệt.

1.7.4. Quy trình tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Quy trình tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ bao gồm 11 bước sau: ***Bước 1.*** GV nêu tên module DH; ***Bước 2.*** GV và SV kiểm tra, đánh giá điều kiện để thực hiện module DH; ***Bước 3.*** GV giới thiệu tổng quan về module DH; giải thích lý do tại sao người học cần phải học tập, nghiên cứu nó; ***Bước 4.*** GV nêu mục đích của module DH; ***Bước 5.*** GV và SV định hướng KQHT module DH; ***Bước 6.*** GV kiểm tra, đánh giá đầu vào cho SV và đưa ra những thông tin phản hồi; ***Bước 7.*** GV và SV xác định nội dung DH của module DH; ***Bước 8.*** GV hướng dẫn cho SV tự học, tự nghiên cứu; ***Bước 9.*** SV lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch tự học, tự nghiên cứu; ***Bước 10.*** GV Tổ chức cho SV báo báo sản phẩm hoạt động học tập (dưới các hình thức trình bày, vấn đáp,thảo luận nhóm, xemina,…), đánh giá sản phẩn hoạt động học tập của SV và đưa ra những thông tin phản hồi ở trên lớp; ***Bước 11.*** GV kiểm tra, đánh giá tổng kết KQHT module DH cho SV. Thông tin phản hồi về kết quả kiểm tra đánh giá KQHT.

1.7.5. Mối quan hệ giữa module DH và ĐT theo hệ thống tín chỉ

- ĐT theo hệ thống tín chỉ dựa trên sự phân chia chương trình DH thành các module DH, mỗi module DH được gắn với số lượng tín chỉ nhất định có thể đo lường, tích lũy và lắp ghép được để tiến tới hệ thống văn bằng theo các tiêu thức tổ hợp nhất định, được thống nhất và công nhận rộng rãi thông qua hoạt

động quản lý GD &ĐT ở những thời gian và địa điểm khác nhau; có tính mở, linh hoạt và liên thông, mang lại tiện ích tối đa cho người học; mang tính dân chủ và nhân văn.

- Lớp học theo học chế tín chỉ được sắp xếp theo từng module DH và tổ chức DHtheo module.

- Trong ĐT theo hệ thống tín chỉ có nhiều module DH khác nhau được đưa ra để SV lựa chọn theo trình độ để tích lũy.

- Trong ĐT theo hệ thống tín chỉ có sự quy định khối lượng tài liệu học tập và tham khảo mà SV phải đọc đối với một module DH. Cách ra đề thi cho module DH dựa vào yêu cầu của module DH và khối lượng tài liệu học tập quy định.

- ĐT theo hệ thống tín chỉ người học được quyền lựa chọn kế hoạch học tập, các module DH phù hợp với khả năng, sở trường, sở thích và điều kiện riêng của mình để tích lũy. Tuy nhiên sự lựa chọn các module DH để tích lũy tín chỉ còn phụ thuộc vào độ dài của thời gian học tập (một năm hay một học kỳ). Số tín chỉ tối thiểu hoặc tối đa mà SV được đăng ký để học nhằm để tích lũy tùy thuộc vào quy định riêng của từng trường. Các module đã được SV tích lũy ở trường, của văn bằng này có thể bảo lưu, sử dụng tiếp cho văn bằng khác, ở trường khác. Đạo tạo theo hệ thống tín chỉ phát huy vai trò tự học, tự nghiên cứu, sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề, tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm nơi SV.

- Trong ĐT theo hệ thống tín chỉ, việc đánh giá KQHT được thực hiện thông qua điểm trung bình chung với trọng số là tín chỉ của các module DH. Việc đánh giá DH được thực hiện trong cả quá trình giảng dạy module đó.

1.8. ĐIỀU KIỆN CẦN THIẾT ĐỂ VIỆC THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO MODULE TRONG ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ CÓ HIỆU QUẢ

Điều kiện cần thiết để việc thiết kế và tổ chức module DH theo trong ĐT theo hệ thống tín chỉ có hiệu quả: Chương trình DH theo module được thiết kế cần tuân thủ theo các nguyên tắc và quy trình thiết kế module DH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ; GV cần phải có kỹ năng thiết kế và tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ; SV phải có kỹ năng học theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ, chủ động, độc lập, tự giác, tích cực, sáng tạo và hợp tác trong học tập, nghiên cứu; có đầy đủ tài liệu tham khảo và tài liệu học tập. Nhà trường cần trang bị đầy đủ phương tiện, thiết bị DH,... lớp học phải có số lượng SV vừa phải; có kế hoạch DH cụ thể rõ ràng. Kế hoạch DH phải được thông báo cho GV và SV ít nhất trước 2 tuần trước khi bắt đầu học để họ chuẩn bị các điều kiện cần thiết cho DH.

Chương 2

THỰC TRẠNG VỀ TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO MODULE HỌC PHẦN GIÁO DỤC HỌC TRONG ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

2.1. KHÁI QUÁT VỀ KHẢO SÁT THỰC TRẠNG

2.1.1. Mục đích khảo sát:

Đánh giá thực trạng chương trình học phần GDH, thực trạng thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm nhằm làm cơ sở cho việc tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ.

2.1.2. Nội dung khảo sát:

Khảo sát thực trạng chương trình học phần GDH, thực trạng thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP và nguyên nhân của thực trạng.

2.1.3. Đối tượng khảo sát:

Đề tài tiến hành khảo sát thực trạng chương trình học phần GDH và thực trạng thiết kết và tổ chức DH theo moduel học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ tại 4 trường đại học có ĐT sư phạm bao gồm Trường ĐHCT, Trường ĐHAG, Trường ĐHĐT và Trường ĐHTV với 400 SVSP, 32 GV tâm lý –giáo dục và một số chuyên gia.

2.1.4. Thời gian khảo sát:

Khảo sát thực trạng được tiến hành từ tháng 1/2014 đến tháng 8/2014.

2.1.5. Phương pháp khảo sát:

Trong quá trình khảo sát thực trạng, đề tài sử dụng PP điều tra, PP phỏng vấn, PP quan sát, PP nghiên cứu tài liệu, sử dụng phần mềm SPSS For Windows để xử lý các số liệu thống kê thu được từ việc khảo sát (sử dụng kiểm định T-test, Anova, Gamma, phép tính Mean, Std. Deviation, Percent, Frequencies,…)

2.2. KẾT QUẢ KHẢO SÁT THỰC TRẠNG

2.2.1. Thực trạng chương trình học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm

2.2.1.1. Chương trình học phần GDH đang được sử dụng

Chương trình GDH đã và đang được sử dụng ở các trường ĐHSP được khảo sát là chương trình DH truyền thống được thiết kế theo cách tiếp cận nội dung có cấu trúc bao gồm: môn - phần - chương - mục - tiểu mục,….

2.2.1.2. Đánh giá của SV và GV về mức độ phù hợp của chương trình học phần GDH truyền thống trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Bảng 2.1. cho thấy GV và SV cho rằng chương trình GDH truyền thống "*tương đối phù hợp*" với phương thức ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm (ĐTB=3.16).

Bảng 2.1. Đánh giá của SV và GV về mức độ phù hợp của chương trình học phần GDH truyền thống trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Mức độ		**SV**					**GV**				
		ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	Tổng cộng	ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	Tổng cộng
1=Hoàn toàn không phù hợp	N	0	2	2	0	4	0	0	0	0	0
	%	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0
2=Không phù hợp	N	10	19	11	13	53	1	0	1	1	3
	%	10	19	11	13	13.3	8.3	0	12.5	16.7	9.4
3=Tương đối phù hợp	N	65	43	50	49	207	11	6	5	2	24
	%	65	43	50	49	51.8	91.7	100	62.5	33.3	75
4=Phù hợp	N	25	33	31	36	125	0	0	2	3	5
	%	25	33	31	36	31.3	0	0	25	50	15.6
5=Hoàn toàn phù hợp	N	0	3	6	2	11	0	0	0	0	0
	%	0	3	6	2	2.8	0	0	0	0	0
Tổng cộng	N	100	100	100	100	400	12	6	8	6	32
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ĐTB		3.15	3.16	3.28	3.27	**3.22**	2.92	3.00	3.13	3.33	**3.1**
Tổng ĐTB		**3.16**									
Sig. (Gamma)		0.105					0.133				
Sig. (Anova)		0.453					0.451				

2.2.1.3. Đánh giá của SV và GV về mức độ hiệu quả của việc tổ chức DH học phần GDH theo chương trình truyền thống trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Bảng 2.2. Đánh giá của SV và GV về mức độ hiệu quả của việc tổ chức DH học phần GDH theo chương trình truyền thống trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Mức độ		**SV**					**GV**				
		ĐHCT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	Tổng cộng	ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	Tổng cộng
1=Không hiệu quả	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2=Hiệu quả thấp	N	8	22	10	7	47	0	0	0	0	0
	%	8	22	10	7	11.8	0	0	0	0	0
3=Hiệu quả trung bình	N	33	30	27	30	120	10	4	3	2	19
	%	33	30	27	30	30	83.3	66.7	37.5	33.3	59.4
4=Hiệu quả khá	N	58	42	58	62	220	2	2	5	4	13
	%	58	42	58	62	55	16.7	33.3	62.5	66.7	40.6
5= Hiệu quả rất cao	N	1	6	5	1	13	0	0	0	0	0
	%	1	6	5	1	3.3	0	0	0	0	0
Tổng cộng	N	100	100	100	100	400	12	6	8	6	32
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ĐTB		3.52	3.32	3.58	3.57	**3.5**	3.17	3.33	3.63	3.67	**3.45**
Tổng ĐTB		**3.48**									
Sig. (Gamma)		0.189					0.005				
Sig. (Anova)		0.05					0.102				

Bảng 2.2. cho thấy GV và SV đánh giá mức độ hiệu quả của việc tổ chức chương trình học phần GDH truyền thống trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP chỉ ở mức *trung bình khá* (ĐTB=3.48).

2.2.1.4. Mức độ hài lòng của SV và GV đối với việc sử dụng chương trình học phần GDH truyền thống để tổ chức DH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Bảng 2.3 cho thấy GV và SV "tương đối hài lòng" với việc sử dụng chương trình học phần GDH truyền thống để tổ chức DH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm (ĐTB=3.11).

Bảng 2.3. Mức độ hài lòng của SV và GV đối với việc sử dụng chương trình học phần GDH truyền thống để tổ chức DH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Mức độ		**SV**					**GV**				
		ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	Tổng cộng	ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	Tổng cộng
1=Hoàn toàn không hài lòng	N	1	7	4	2	14	0	0	0	0	0
	%	1	7	4	2	3.5	0	0	0	0	0
2=Không hài lòng	N	17	16	10	11	54	2	1	3	1	7
	%	17	16	10	11	13.5	16.7	16.7	37.5	16.7	21.9
3=Tương đối hài lòng	N	51	36	49	49	185	9	4	3	2	18
	%	51	36	49	49	46.3	75	66.7	37.5	33.3	56.3
4=Hài lòng	N	31	35	34	37	137	1	1	2	3	7
	%	31	35	34	37	34.3	8.3	16.7	25	50	21.9
5=Hoàn toàn hài lòng	N	0	6	3	1	10	0	0	0	0	0
	%	0	6	3	1	2.5	0	0	0	0	0
Tổng cộng	N	100	100	100	100	400	12	6	8	6	32
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ĐTB		3.12	3.17	3.22	3.24	**3.19**	2.92	3.00	2.88	3.33	**3.03**
Tổng ĐTB		**3.11**									
Sig. (Gamma)		0.22					0.407				
Sig. (Anova)		0.738					0.607				

2.2.1.5. Nguyên nhân chương trình học phần GDH truyền thống chưa phù hợp với phương thức đào tạo theo thệ thống tín chỉ

Chương trình học phần GDH truyền thống chưa phù hợp với phương thức ĐT theo thệ thống tín chỉ do: Chưa thiết kế được hệ thống hỗ trợ, hướng dẫn học tập, đặc biệt là hệ thống hướng dẫn tự học, tự nghiên cứu cho SV; chưa tạo khả năng kết hợp, liên thông giữa các chương trình, ngành học, trường học,...; ý thức trách nhiệm của SV trong quá trình học tập chưa cao; SV chưa chủ động, linh hoạt, độc lập xây dựng và tổ chức kế hoạch học tập phù hợp với khả năng, phong cách, kinh nghiệm, điều kiện và nhịp độ học tập của mình; chưa xác định rõ MĐDH, định hướng KQHT, NDDH, chiến lược DH, hệ thống kiểm tra, đánh giá KQHT, hỗ trợ học tập,...; hướng đến người dạy-"lấy GV làm trung tâm"; SV thụ động thích nghi với những yêu cầu học tập do GV đặt ra; GV nắm kiến thức và kiểm soát mọi nguồn tri thức; GV thực hiện chức năng 'truyền đạt" tri thức; GV giữ vai trò quyết định trong tiến trình học tập; SV thiên về ghi nhớ, học thuộc lòng; SV chủ yếu hướng tới nắm vững những nội dung kiến thức trong chương trình; việc học chủ yếu diễn ra ở lớp học; những kiến thức SV lĩnh hội mang nặng tính lý thuyết, giáo điều; việc học dừng lại khi chương trình hoàn tất; chưa phát triển được tính sáng tạo và kĩ năng giải quyết vấn đề cho SV; GV và

SV khó kiểm soát quá trình DH từ đầu vào, quá trình tác động cho tới đầu ra; Chất lượng và hiệu quả của QTDH học phần GDH chưa cao.

2.2.2. Thực trạng thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH theo trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm

2.2.2.1. Thực trạng thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm

Việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ chưa được thực hiện ở các trường đại học sư phạm được khảo sát.

2.2.2.3. Nhận thức của SV và GV về sự cần thiết của việc đổi mới chương trình GDH truyền thống sang module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Bảng 2.6. Nhận thức của SV và GV về sự cần thiết của việc đổi mới chương trình GDH truyền thống sang module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Mức độ		**SV**					**GV**				
		ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐHT V	**Tổng cộng**	ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	**Tổng cộng**
1=Hoàn toàn không cần thiết	N	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	2	0.5	0	0	0	0	0
2=Không cần thiết	N	5	2	2	4	13	0	0	0	1	1
	%	5	2	2	4	3.2	0	0	0	16.7	3.1
3=Chưa cần thiết	N	6	8	26	15	55	0	0	1	1	2
	%	6	8	26	15	13.8	0	0	12.5	16.7	6.2
4=Cần thiết	N	79	67	66	72	284	9	5	5	3	22
	%	79	67	66	72	71	75	83.3	62.5	50	68.8
5=Hoàn toàn cần thiết	N	10	23	6	7	46	3	1	2	1	7
	%	10	23	6	7	11.5	25	16.7	25	16.7	21.9
Tổng cộng	N	100	100	100	100	400	12	6	8	6	32
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ĐTB		3.94	4.11	3.76	3.78	**3.9**	4.25	4.17	4.13	3.67	**4.09**
Tổng ĐTB		**4.0**									
Sig. (Gamma)		0.001					0.227				
Sig. (Anova)		0.000					0.335				

Bảng 2.6 cho thấy GV và SV đều cho rằng việc đổi mới từ chương trình GDH truyền thống sang module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ là *cần thiết* (ĐTB chung =4.0).

2.2.2.4. Mức độ quan tâm của SV và GV đến việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Bảng 2.7 cho thấy GV và SV "tương đối quan tâm" đến việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ (ĐTB chung =3.44).

Bảng 2.7. Mức độ quan tâm của SV và GV đến việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Mức độ		**SV**					**GV**				
		ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	**Tổng cộng**	ĐH CT	ĐH ĐT	ĐHA G	ĐH TV	**Tổng cộng**
1=Hoàn toàn không quan tâm	N	2	4	3	0	9	0	0	0	0	0
	%	2	4	3	0	2.2	0	0	0	0	0
2=Không quan tâm	N	10	14	19	7	50	0	1	0	2	3
	%	10	14	19	7	12.5	0	16.7	0	33.3	9.4
3=Tương đối quan tâm	N	36	37	47	43	163	2	2	5	1	10
	%	36	37	47	43	40.8	16.7	33.3	62.5	16.7	31.2
4=Quan tâm	N	47	38	29	48	162	9	3	2	3	17
	%	47	38	29	48	40.5	75	50	25	50	53.1
5=Hoàn toàn quan tâm	N	5	7	2	2	16	1	0	1	0	2
	%	5	7	2	2	4	8.3	0	12.5	0	6.2
Tổng cộng	N	100	100	100	100	400	12	6	8	6	32
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ĐTB		3.43	3.30	3.08	3.45	**3.32**	3.92	3.33	3.50	3.17	**3.5**
Tổng ĐTB		**3.44**									
Sig.(Gamma)		0.544					0.037				
Sig. (Anova)		0.005					0.184				

2.2.2.5. Nhận định của SV và GV về tính khả thi của việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Bảng 2.8. Nhận định của SV và GV về tính khả thi của việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Mức độ		**SV**					**GV**				
		ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	**Tổng cộng**	ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	**Tổng cộng**
1=Hoàn toàn không khả thi	N	1	0	2	2	5	0	0	0	0	0
	%	1	0	2	2	1.2	0	0	0	0	0
2=Không khả thi	N	7	2	11	7	27	1	0	0	1	2
	%	7	2	11	7	6.8	8.3	0	0	16.7	6.2
3=Tương đối khả thi	N	47	41	55	37	180	0	0	4	2	6
	%	47	41	55	37	45	0	0	50	33.3	18.8
4=Khả thi	N	38	37	21	50	146	9	4	4	3	20
	%	38	37	21	50	36.5	75	66.7	50	50	62.5
5= Hoàn toàn khả thi	N	7	20	11	4	42	2	2	0	0	4
	%	7	20	11	4	10	16.7	33.3	0	0	12.5
Tổng cộng	N	100	100	100	100	400	12	6	8	6	32
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ĐTB		3.43	3.75	3.28	3.47	**3.48**	4.00	4.33	3.50	3.33	**3.81**
Tổng ĐTB		**3.65**									
Sig. (Gamma)		0.546					0.007				
Sig. (Anova)		0.001					0.05				

Bảng 2.8 cho thấy GV và SV đều nhận định rằng việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ là "khả thi" (ĐTB=3.65).

2.2.2.6. Nhận định của SV và GV về mức độ hiệu quả của việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Bảng 2.9. Nhận định của SV và GV về mức độ hiệu quả của việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Mức độ		**SV**					**GV**				
		ĐH CT	ĐH ĐT	ĐHA G	ĐHT V	**Tổng cộng**	ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	**Tổng cộng**
1=Không hiệu quả	N	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0
	%	0	0	2	1	0.8	0	0	0	0	0
2=Hiệu quả thấp	N	1	5	7	8	21	0	0	0	0	0
	%	1	5	7	8.	5.2	0	0	0	0	0
3=Hiệu quả trung bình	N	17	8	18	15	58	1	0	1	1	3
	%	17	8	18	15	14.5	8.3	0	12.5	16.7	9.4
4=Hiệu quả khá	N	68	59	52	58	237	8	4	5	4	21
	%	68	59	52	58	59.2	66.7	66.7	62.5	66.7	65.6
5= Hiệu quả rất cao	N	14	28	21	18	81	3	2	2	1	8
	%	14	28	21	18	20.2	25	33.3	25	16.7	25
Tổng cộng	N	100	100	100	100	400	12	6	8	6	32
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ĐTB		3.95	4.1	3.83	3.84	**3.93**	4.17	4.33	4.13	4.00	**4.16**
Tổng ĐTB		**4.05**									
Sig. (Gamma)		0.26					0.595				
Sig. (Anova)		0.054					0.807				

Bảng 2.9 cho thấy GV và SV đều cho rằng việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ sẽ đạt "hiệu quả khá" (ĐTB=4.05).

2.2.2.7. Nhận định của SV và GV về tính phù hợp của việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Bảng 2.10. Nhận định của SV và GV về tính phù hợp của việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Mức độ		**SV**					**GV**				
		ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	Tổng cộng	ĐH CT	ĐH ĐT	ĐH AG	ĐH TV	Tổng cộng
1=Hoàn toàn không phù hợp	N	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
	%	0	0	0	1	0.2	0	0	12.5	0	3.1
2=Không phù hợp	N	2	2	8	10	22	0	0	0	0	0
	%	2	2.	8	10	5.5	0	0	0	0	0
3=Tương đối phù hợp	N	52	38	49	41	180	1	0	4	2	7
	%	52	38	49	41	45	8.3	0	50	33.3	21.9
4=Phù hợp	N	39	35	30	37	141	8	4	3	3	18
	%	39	35	30	37	35.2	66.7	66.7	37.5	50.0	56.2
5=Hoàn toàn phù hợp	N	7	25	13	11	56	3	2	0	1	6
	%	7	25	13	11	14	25	33.3	0	16.7	18.8
Tổng cộng	N	100	100	100	100	400	12	6	8	6	32
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100.
ĐTB		3.51	3.83	3.48	3.47	**3.57**	4.17	4.33	3.13	3.83	**3.86**
ĐTB chung		**3.72**									
Sig. (Gamma)		0.279					0.029				
Sig. (Anova)		0.003					0.013				

Bảng 2.10 cho thấy GV và SV đều nhận định rằng việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH "phù hợp" với phương thức ĐT theo hệ thống tín chỉ (ĐTB=3.72).

2.2.2.8. Nguyên nhân việc thiết kế và tổ chức chương trình học phần GDH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ chưa được thực hiện

- Về phía SV: Chưa có kỹ năng học theo module học phần GDH, chưa thực sự quan tâm đến việc tổ chức DH theo module học phần GDH, chưa xem việc tổ chức DH theo module học phần GDH là cần thiết

- Về phía nhà trường: Chưa trang bị kỹ năng thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH cho GV**, c**hưa trang bị kỹ năng học theo module học phần GDH cho SV**,** chưa trang bị kỹ năng học theo module học phần GDH cho SV**, c**hưa xem đổi mới từ chương trình GDH truyền thống sang chương trình GDH theo module là cần thiết**, l**ớp có số lượng SV quá đông

- Về phía GV: Chưa có kỹ năng thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH, chưa quan tâm đến việc thiết kế và tổ chức dạy học theo module học phần GDH, chưa xem việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH là cần thiết.

Chương 3

BIỆN PHÁP TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO MODULE HỌC PHẦN GIÁO DỤC HỌC TRONG ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

3.1. NGUYÊN TẮC XÂY DỰNG BIỆN PHÁP

Đảm bảo mục tiêu ĐT; đảm bảo phù hợp với phương thức ĐT theo hệ thống tín chỉ; đảm bảo tính hệ thống; đảm tính khả thi và hiệu quả

3.2. CÁC BIỆN PHÁP TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO MODULE HỌC PHẦN GIÁO DỤC HỌC TRONG ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG DẠI HỌC SƯ PHẠM

3.2.1. Thiết kế module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm

3.2.1.1. Mục tiêu

Thiết kế module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP để tổ chức quá trình DH nhằm nâng cao KQHT học phần này cho SVSP.

3.2.1.2. Cách tiếp cận thiết kế module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Trong luận án này, chúng tôi thiết kế module học phần GDH dựa trên giáo trình GDH đã có (module hóa).

3.1.1.3. Tiến hành thiết kế module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

Chương trình học phần GDH (dùng cho đào tạo GV trung học phổ thông) hiện nay ở các trường ĐHSP gồm có 4 phần: Những vấn đề chung của GDH; Lý

luận DH; Lý luận GD và quản lý GD trong nhà trường. Từ chương trình học phần Giáo dục học này, chúng tôi thiết kế thành 4 module bao gồm: Module - Những vấn đề chung của GDH; Module - Lý luận DH ; Module - Lý luận GD; Module -quản lý GD trong nhà trường. Mỗi module đều có cấu trúc bao gồm: Tên của module, số tín chỉ của module DH, điều kiện để thực hiện module DH, MĐDH, định hướng KQHT, NDDH, chiến lược DH/PPDH, hệ thống kiểm tra đánh giá KQHT và hệ thống hỗ trợ người học.

3.2.2. Tiến hành tổ chức quy trình DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm

3.2.2.1. Mục tiêu

Xác lập quy trình tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm để tổ chức quá trình DH nhằm nâng cao KQHT học phần phần này cho SV sư phạm.

3.2.2.2. Cách tiếp cận tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

DH lấy "người học làm trung tâm" hay DH hướng vào người học, đáp ứng nhu cầu của người học là cách tiếp cận tổ chức DH module học phần Giáo dục học trong ĐT theo hệ thống tín chỉ.

3.2.2.4. Quy trình tổ chức DH các module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP

Các module học phần GDH đã được thiết kế đều được tổ chức theo quy trình bao gồm 11 bước sau: ***Bước 1.*** GV nêu tên module DH; ***Bước 2.*** GV và SV kiểm tra, đánh giá điều kiện để thực hiện module DH; ***Bước 3.*** GV giới thiệu tổng quan về module DH; giải thích lý do tại sao người học cần phải học tập, nghiên cứu nó; ***Bước 4.*** GV nêu mục đích của module DH; ***Bước 5.*** GV và SV định hướng KQHT module DH; ***Bước 6.*** GV kiểm tra, đánh giá đầu vào cho SV và đưa ra những thông tin phản hồi; ***Bước 7.*** GV và SV xác định nội dung DH của module DH; ***Bước 8.*** GV hướng dẫn cho SV tự học, tự nghiên cứu; ***Bước 9.*** SV lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch tự học, tự nghiên cứu; ***Bước 10.*** GV Tổ chức cho SV báo báo sản phẩm hoạt động học tập (dưới các hình thức trình bày, vấn đáp,thảo luận nhóm, xemina,…), đánh giá sản phẩn hoạt động học tập của SV và đưa ra những thông tin phản hồi ở trên lớp; ***Bước 11.*** GV kiểm tra, đánh giá tổng kết KQHT. Thông tin phản hồi về kết quả kiểm tra đánh giá KQHT .

3.2.3. Xác định và cung ứng các điều kiện cần thiết để thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH có hiệu quả trong ĐT theo hệ thống tín chỉ

3.2.3.1. Mục tiêu

Xác định và cung ứng các điều kiện cần thiết để việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ được thực hiện một cách có hiệu quả.

3.2.3.2. Xác định và cung ứng các điều kiện

Muốn việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ có hiệu quả, cần phải xác định và cung ứng các điều kiện sau:

- Đối với chương trình học phần GDH: Chương trình học phần GDH theo module được thiết kế cần tuân thủ theo các nguyên tắc, quy trình thiết kế và quy trình tổ chức module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ.

- Điều kiện đối với GV: GV cần phải có kỹ năng thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ.

- Điều kiện đối với SV: SV phải có kỹ năng học theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ; phải có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu: SV phải có kỹ năng lập và thực kế hoạch tự học, tự nghiên cứu; phải có kỹ năng học từ nhiều nguồn liệu học tập khác nhau; phải chủ động, độc lập, tự giác, tích cực, sáng tạo và hợp tác trong học tập, nghiên cứu; phải có đủ thời gian để học tập và nghiên cứu; có đầy đủ tài liệu tham khảo và tài liệu học tập; lớp học phải có số lượng SV vừa phải.

- Đối với cố vấn học tập: Phải có hệ thống cố vấn học tập. Cố vấn học tập phải là những người am hiểu cấu trúc chương trình, nội dung của các khối kiến thức có trong chương trình, nội dung và vị trí của từng module DH được nhà trường tổ chức giảng dạy. Các cố vấn này hướng dẫn SV lựa chọn các module DH để xây dựng kế hoạch học tập riêng, vừa phù hợp với yêu cầu của ngành ĐT, vừa phù hợp với điều kiện riêng của SV.

- Đối với nhà trường:Trang bị đầy đủ phương tiện, thiết bị DH,...; có kế hoạch DH cụ thể và rõ ràng.

3.3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM

3.3.1. Khái quát về quá trình thực nghiệm

3.3.1.1. Mục đích thực nghiệm

Kiểm nghiệm tính KH của giả thuyết, tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP.

3.3.1.2. Nội dung thực nghiệm

Tiến hành thực nghiệm theo hình thức thực nghiệm song song giữa lớp thực nghiệm và lớp đối chứng.

Đối với nhóm lớp thực nghiệm, chúng tôi tổ chức DH học phần GDH theo module theo những quy trình đã xác lập.

Đối với nhóm lớp đối chứng, chúng tôi tổ chức DH học phần GDH theo chương trình truyền thống.

3.3.1.3.. Đối tượng và mẫu thực nghiệm

- Đối tượng: Biện pháp tổ chức DH theo module học phần Giáo dục học trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm

- Mẫu thực nghiệm: SVSP ở Trường Đại học Cần Thơ

+ Thực nghiệm cặp nhóm 1(Từ tháng 08/2014 đến tháng 12/2014): 116 SVSP của 2 nhóm lớp học phần GDH. Trong đó, 58 SVSP của nhóm học phần SP079010 được chọn là lớp thực nghiệm (TN1), 58 SVSP của nhóm học phần

SP079009 được chọn là lớp đối chứng (ĐC1).

+ Thực nghiệm cặp nhóm 2 (Từ tháng 01/2015 đến tháng 05/2015): 120 SVSP của 2 nhóm lớp học phần GDH. Trong đó, 60 SVSP của nhóm học phần SP079008 được chọn là lớp thực nghiệm (TN2), 60 SVSP của nhóm học phần SP079011 được chọn là lớp đối chứng (ĐC2).

3.3.1.4. Cách thực nghiệm

- Giai đoạn 1: Chuẩn bị thực nghiệm
- Giai đoạn 2. Triển khai thực nghiệm
- Giai đoạn 3. Kiểm tra, đánh giá kết quả thực nghiệm

3.3.2. Kết quả thực nghiệm

- Về mặt định lượng, sau khi tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ, KQHT tăng lên một cách đáng kể. KQHT lớp TN cao hơn lớp đối chứng. KQHT lớp TN sau TN cao hơn trước TN. Kiểm định thống kê cho thấy có sự khác biệt có ý nghĩa về mặt thống kê giữa lớp TN và lớp đối chứng, giữa trước và sau TN ở lớp TN.

- Về mặt định tính, sau khi TN, kết quả tự đánh giá của SV cho thấy: tổ chức DH học phần GDH theo module giúp cho SV chủ động, linh hoạt, độc lập xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch học tập phù hợp với khả năng, phong cách, kinh nghiệm, điều kiện và nhịp độ học tập của mình; xác định rõ MĐDH, định hướng KQHT, NDDH, chiến lược DH, hệ thống kiểm tra, đánh giá KQHT, hỗ trợ người học,...; tích cực, chủ động, sáng tạo trong quá trình học tập; hứng thú trong quá trình học tập; kiểm soát được quá trình học tập; lĩnh hội kiến thức vừa mang tính lý luận vừa mang tính thực tiễn; tự học có hiệu quả; có khả năng tự kiểm tra, đánh giá được KQHT và được SV hài lòng hơn so với tổ chức DH học phần GDH truyền thống. Tổ chức DH học phần GDH theo module phù hợp hơn tổ chức DH học phần GDH truyền thống.

Kết quả TN cho thấy: Tổ chức DH học phần GDH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ là khả thi, phù hợp và KQHT của SV cao hơn tổ chức DH học phần GDH theo chương trình truyền thống.

KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

Kết luận

- Module DH là một đơn vị DH tương đối độc lập có khả năng lắp ghép hoặc tháo gỡ tùy theo mục đích sử dụng, được cấu trúc một cách đặc biệt nhằm đáp ứng nhu cầu, hứng thú, năng lực, điều kiện của người học và chứa đựng cả MĐDH, định hướng KQHT, NDDH, chiến lược DH/PPDH, hệ thống công cụ kiểm tra, đánh giá KQHT và hỗ trợ học tập, chúng gắn bó chặt chẽ với nhau tạo thành thể thống nhất hoàn chỉnh, toàn vẹn.

- Thiết kế module DH là việc xác định số lượng module DH, đặt tên cho các module DH, xác định số tín chỉ của mỗi module, xác định điều kiện để thực hiện module DH, thiết kế MT của module DH, định hướng KQHT, thiết kế ND của module DH, thiết kế chiến lược DH/phương pháp DH, thiết kế hệ thống kiểm tra đánh giá KQHT và thiết kế hệ thống hỗ trợ người học.

- Thiết kế module DH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ cần phải tuân thủ các nguyên tắc, xác định các tiếp cận thiết kế và dựa theo quy trình quy trình thiết kế module DH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ bao gồm 7 bước: *Bước 1.* Phân tích chương trình học phần hiện có, nghiên cứu nhu cầu của các bên liên quan đến module DH; *Bước 2.* Xác định cách tiếp cận thiết kế module DH; *Bước 3.* Xác định các module DH*; Bước 4.* Xác định số tín chỉ của các module DH; *Bước 5.* Thiết kế module DH; *Bước 6.* Tổ chức thử nghiệm/ thực nghiệm các module DH đã được thiết kế; *Bước 7.* Đánh giá tính khả thi và hiệu quả các module DH đã được thiết kế.

- Tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ là quá trình thực hiện quy trình DH theo module trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ đã được xác lập.

- Tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ cần phải quán triệt các nguyên tắc tổ chức DH theo module trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ, theo cách tiếp cận lấy "người học làm trung tâm" hay DH hướng vào người học, đáp ứng nhu cầu của người học và tiến hành theo quy trình quy trình tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ bao gồm 11 bước: *Bước 1.* GV nêu tên module dạy học; *Bước 2.* GV và SV kiểm tra, đánh giá điều kiện để thực hiện module DH; *Bước 3.* GV giới thiệu tổng quan về module DH; giải thích lý do tại sao người học cần phải học tập, nghiên cứu nó; *Bước 4.* GV nêu mục đích của module DH*; Bước 5.* GV và SV định hướng KQHT module DH; *Bước 6.* GV kiểm tra, đánh giá đầu vào cho SV và thông tin phản hồi; *Bước 7.* GV và SV xác định NDDH của module DH; *Bước 8.* GV hướng dẫn cho SV tự học, tự nghiên cứu; Bước 9. SV lập và thực hiện kế hoạch tự học, tự nghiên cứu; *Bước 10.* GV Tổ chức cho SV báo cáo sản phẩm hoạt động học tập, đánh giá sản phẩm hoạt động học tập của SV và đưa ra những thông tin phản hồi ở trên lớp.

Bước 11. GV kiểm tra, đánh giá tổng kết và thông tin phản hồi về KQHT module DH cho SV.

- Để tổ chức DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ có hiệu quả cần phải xác định và cung ứng các điều kiện cần thiết.

- Chương trình GDH đã và đang được sử dụng ở các trường ĐHSP được khảo sát là chương trình DH truyền thống được thiết kế theo cách tiếp cận ND, hiệu quả không cao, chưa phù hợp với phương thức ĐT theo hệ thống tín chỉ. Luận án đã xác định được 18 nguyên nhân làm cho chương trình học phần GDH truyền thống chưa phù hợp với phương thức ĐT theo thệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP. Việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ chưa được thực hiện ở các trường ĐHSP do 3 nhóm nguyên nhân bao gồm: nhóm nguyên nhân về phía nhà trường, nhóm nguyên nhân về phía GV và nhóm nguyên nhân về phía SV. GV và SV đều cho rằng việc đổi mới từ chương trình GDH truyền thống sang module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ là cần thiết.

- Trên cơ sở lý luận và thực tiễn, luận án đã xây dựng 3 biện pháp tổ chức dạy học theo module học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP bao gồm:

Biện pháp 1. Thiết kế module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP;

Biện pháp 2. Tiến hành tổ chức quy trình DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP;

Biện pháp 3. Xác định và cung ứng các điều kiện để thiết kế và tổ chức dạy học theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP có hiệu quả.

- Kết quả TN các biện pháp tổ chức DH theo module học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở trường ĐHSP cho thấy KQHT của SV tăng lên một cách đáng kể. KQHT lớp TN cao hơn lớp đối chứng. KQHT lớp TN sau thực nghiệm cao hơn trước thực nghiệm. Kiểm định thống kê cho thấy có sự khác biệt có ý nghĩa về mặt thống kê giữa lớp TN và lớp đối chứng, giữa trước và sau thực nghiệm ở lớp TN.

Tổ chức DH học phần GDH theo module giúp cho SV chủ động, linh hoạt, độc lập xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch học tập phù hợp với khả năng, phong cách, kinh nghiệm, điều kiện và nhịp độ học tập của mình; xác định rõ MĐDH, định hướng KQHT, NDDH, chiến lược DH, hệ thống kiểm tra, đánh giá KQHT, hỗ trợ người học,...; tích cực, chủ động, sáng tạo trong quá trình học tập; hứng thú trong quá trình học tập; kiểm soát được quá trình học tập; lĩnh hội kiến thức vừa mang tính lý luận vừa mang tính thực tiễn; tự học có hiệu quả; có khả năng tự kiểm tra, đánh giá được KQHT và được SV hài lòng hơn so với tổ chức DH học phần GDH truyền thống.

Kết quả TN cho thấy: Tổ chức DH học phần GDH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ phù hợp hơn, KQHT của SV cao hơn tổ chức DH học phần GDH theo chương trình truyền thống và có tính khả thi ở trường ĐHSP.

Kiến nghị

1) Đối với Bộ GD &ĐT: Cần xem việc thiết kế và tổ chức DH theo module là một trong những giải pháp đổi mới chương trình DH hiện nay ở các trường đại học; chỉ đạo triển khai việc đổi mới từ chương trình DH truyền thống sang chương trình DH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả DH ở đại học; ban hành chương trình khung đối với chương trình học phần GDH để các trường ĐHSP thống nhất về tên gọi, mã số học phần, cấu trúc và số tín chỉ,… nhằm tạo điều kiện cho việc liên thông giữa các ngành và các trường với nhau.

2) Đối với các trường ĐHSP: Cần quan tâm triển khai đổi mới từ chương trình GDH truyền thống sang chương trình GDH theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ; có kế hoạch trang bị kỹ năng thiết kế và tổ chức DH theo module cho GV và có kế hoạch trang bị kỹ năng học theo module cho SV; cung ứng cơ sở vật chất, trang thiết bị cần thiết để đảm bảo cho quá trình tổ chức DH theo module đạt hiệu quả; số lượng SV trong lớp học phải vừa đủ, không được quá đông.

3) Đối GV DH phần GDH: Cần trang bị kỹ năng thiết kế module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ; trang bị kỹ năng tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ; tích cực, chủ động thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ; quan tâm hơn nữa đến việc thiết kế và tổ chức DH theo module học phần GDH trong ĐT theo hệ thống tín chỉ.

4) Đối với SV sư phạm: Cần trang bị kỹ năng học theo module trong ĐT theo hệ thống tín chỉ; trong quá trình DH cần phải tích cực, chủ động, chủ động sáng tạo; có ý thức trách nhiệm cao trong quá trình học tập.

CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ CÔNG BỐ

1. Trần Lương (2009), *Thiết kế module học phần GDH theo tín chỉ ở Trường Đại học Cần Thơ*, Tạp chí GD, số 228, tr 26-28&46

2. Trần Lương (2011), *Thực trạng và biện pháp nâng cao chất lượng chương trình học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở Trường Đại học Cần Thơ,* Tạp chí Dạy và học ngày nay, số Xuân, tr 58& 63

3. Trần Lương (2015), *Tổ chức module dạy học trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ,* Tạp chí GD, số 351, tr 31-33&42

4. Trần Lương (2015), *Thiết kế định hướng kết quả học tập của module dạy học*, Tạp chí GD, số Đặc biệt, tháng 3, tr106-108

5. Trần Lương (2015), *Thiết kế chương trình học phần GDH theo lí thuyết module trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ*, Tạp chí GD, số Đặc biệt, tháng 5, tr 199-200

6. Trần Lương (2015), *Thiết kế và tổ chức dạy học theo module giải pháp đổi mới chương trình học phần GDH trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở các trường đại học sư phạm hiện nay,* Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế, Tâm lý và Giáo dục học trong sự nghiệp phát triển con người Việt Nam, NXB ĐHSP, Tr.725-729

7. Trần Lương (2015), *Tổ chức bài học tiếp cận theo lí thuyết module trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ,* Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc tế, Tâm lý và Giáo dục học trong sự nghiệp phát triển con người Việt Nam, NXB ĐHSP, Tr.730-733

8. Trần Lương (2016), *Thiết kế bài học tiếp cận theo lý thuyết module,* Tạp chí Khoa học Đại học Huế, Số 1, tr 127-141